

# Table des matières

---

Avant-propos de la collection .....	V
Préface .....	VI

---

<b>1. Esquisse de l'histoire de la profession infirmière .....</b>	<b>1</b>
--	----------

---

<i>Introduction générale aux sciences humaines .....</i>	<i>1</i>
Définition des sciences humaines .....	1
Historique de la connaissance de l'être humain .....	1
Principales disciplines des sciences humaines .....	2
<i>Le couple anthropologie/ethnologie (2) — Le couple psychologie/psychanalyse (3) — Le couple sociologie/psychologie sociale (3)</i>	
Liens entre sciences humaines et soins infirmiers .....	3
<i>Genèse d'une profession .....</i>	<i>4</i>
<i>Le XIX<sup>e</sup> siècle et le modèle infirmier .....</i>	<i>5</i>
<i>Les écoles d'infirmier(e)s .....</i>	<i>5</i>
<i>Les pratiques médicales d'hier, d'aujourd'hui et leurs alternatives .....</i>	<i>6</i>
Histoire de l'hôpital .....	6
L'hôpital à l'épreuve des grandes mutations sociales .....	7
Transformations des pratiques soignantes .....	7
Les problèmes humains liés à l'évolution de la médecine .....	8
<i>Histoire croisée : soins généraux et soins psychiatriques .....</i>	<i>9</i>
<i>Conclusion .....</i>	<i>9</i>
<i>Bibliographie .....</i>	<i>9</i>

## Première partie

### ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

---

<b>2. Nature et culture .....</b>	<b>13</b>
-----------------------------------	-----------

---

<i>Définitions et généralités .....</i>	<i>13</i>
<i>La nature (13) — La culture (14)</i>	
<i>Origine de la culture .....</i>	<i>15</i>
<i>L'inné et l'acquis .....</i>	<i>16</i>
Inné ou acquis? .....	16
De l'importance du milieu .....	17
<i>Milieu physique et milieu culturel .....</i>	<i>19</i>
Adaptation au milieu : l'exemple de l'habitat .....	19
Conflit entre « nature » et modes de vie .....	20

<b>Rôle spécifique de la culture dans le développement</b> .....	20
Le champ sensoriel .....	21
Les représentations culturelles .....	21
<b>Conséquences de la séparation inné/acquis sur la représentation de la maladie</b> .....	22
Interprétation causale externe .....	22
Interprétation causale interne .....	22
<b>La prise en charge de la douleur au sens culturel, social et religieux</b> .....	23
Définition de la douleur et distinction douleur/souffrance .....	23
Bref historique de l'évolution de la douleur .....	24
La douleur questionnée par les grands modèles de la pensée religieuse .....	24
La douleur comme un fait social .....	25
De l'intérêt de la laïcité à l'hôpital public .....	27
Définition et principes de la laïcité .....	27
Laïcité dans la relation soignant/soigné dans le cadre de l'hôpital public ou privé .....	28
<b>Bibliographie</b> .....	29

---

### 3. Lecture anthropologique de la maladie .....

---

<b>Introduction</b> .....	31
Qu'est-ce que l'anthropologie? .....	31
Qu'est-ce que la maladie? .....	31
<b>Les façons de vivre la maladie</b> .....	32
<b>Le sens que chacun donne à la maladie</b> .....	33
<b>Maladies et croyances</b> .....	34
<b>Conclusion</b> .....	35
<b>Bibliographie</b> .....	36

## Deuxième partie PSYCHOLOGIE ET PSYCHANALYSE

---

### 4. Le développement de l'individu .....

---

<b>Période prénatale et naissance</b> .....	39
Les compétences précoces du fœtus .....	39
<i>La vision prénatale (39) — L'audition prénatale (39) — L'olfaction et la gustation (39) — Le toucher (39)</i>	
La grossesse : un espace relationnel .....	40
<i>Les interactions précoces mère/enfant ou la naissance à la vie psychique (40) — La place du père (40)</i>	
Importance des représentations maternelles et de la façon dont l'enfant est attendu .....	41
<i>La façon dont l'enfant est attendu (41) — Incidence psychologique des procréations médicalement assistées (PMA) (42) — Incidence psychologique de l'échographie (42)</i>	
La naissance .....	43
<i>Du côté de la mère : l'accouchement (43) — Du côté du bébé : la naissance (43) — L'accouchement (44)</i>	

<b>De la naissance à l'entrée à l'école</b> .....	45
Le développement psychomoteur .....	45
<i>Les conduites de préhension (45) — L'acquisition de la station assise (45) — De la station debout à la marche (45) — La maîtrise de la propreté sphinctérienne (45)</i>	
Le développement intellectuel du bébé .....	46
<i>Concepts de base de la théorie piagétienne (46) — L'intelligence sensorimotrice (47)</i>	
Le développement affectif et social .....	50
<i>Les débuts de la communication (50) — Le développement affectif et la construction de la personnalité (56)</i>	
<b>L'enfant d'âge scolaire</b> .....	60
Le développement intellectuel .....	60
<i>La représentation (60) — L'intelligence préopératoire concrète (2 à 7 ans) (60) — L'intelligence opératoire concrète (7-8 ans à 11-12 ans) (61)</i>	
Le développement affectif et social .....	64
<i>Le développement des relations sociales (64) — Le développement affectif (65)</i>	
<b>L'adolescence</b> .....	69
Les modifications physiologiques et leurs implications psychologiques .....	69
<i>Les transformations physiques (69)</i>	
Le développement intellectuel .....	71
<i>Les caractéristiques de la pensée opératoire formelle (71) — Les structures opératoires formelles (71)</i>	
Le développement affectif et social .....	72
<i>L'évolution des relations interpersonnelles (72) — Le développement affectif (73)</i>	
<b>Bibliographie</b> .....	79

## **5. Le corps** .....

<b>Schéma corporel et image du corps</b> .....	81
La conscience de soi .....	81
Le schéma corporel .....	82
L'image du corps .....	82
<i>Les contacts et les regards (82) — L'image inconsciente du corps (83) — Le corps complexe (83)</i>	
Perturbations du schéma corporel et de l'image du corps .....	84
<b>Influence et relation du psychique au corps : pertinence de l'approche psychosomatique</b> ..	84
Un peu d'histoire .....	85
Le fait psychosomatique .....	86
La psychosomatique de l'adulte .....	87
<i>Défaillance du fonctionnement mental (87) — Les processus de somatisation (88)</i>	
La psychosomatique de l'enfant et du nourrisson .....	89
<i>Comment comprendre l'expression psychosomatique précoce (89) — Les troubles psychosomatiques de l'enfant (90)</i>	
<b>Bibliographie</b> .....	92

## **6. La sexualité** .....

<b>Définitions et concepts-clés</b> .....	93
L'identité sexuelle .....	93
Les pratiques sexuelles .....	94

Les perversions sexuelles .....	94
Sexualité et notion de santé .....	95
Sexualité et psychanalyse .....	95
<b>De l'importance d'avoir une réflexion sur la sexualité dans les soins infirmiers</b> .....	96
Sexualité et soins infirmiers .....	96
Sexualité et maladie .....	97
Comportements sexuels des patients .....	98
<b>Bibliographie</b> .....	100
<hr/>	
<b>7. La personnalité</b> .....	101
<hr/>	
<b>Les manifestations de la personnalité</b> .....	101
Les émotions .....	101
Les sentiments .....	102
Conduites et comportements .....	103
<i>Les comportements (103) — Les conduites (103)</i>	
<b>Aspects psychodynamiques de la personnalité</b> .....	104
L'inconscient .....	104
La pulsion .....	105
La motivation .....	106
<b>Les mécanismes de défense et d'adaptation</b> .....	106
Les mécanismes d'adaptation .....	106
<i>Les mécanismes de défense (107)</i>	
<b>Bibliographie</b> .....	113
<hr/>	
<b>8. La relation soignant/soigné</b> .....	115
<hr/>	
<b>Les différents types de relations</b> .....	115
La relation sociale .....	116
La relation de dépendance .....	117
La relation de maternage .....	118
La relation éducative .....	118
La relation coopérative .....	119
La relation d'autorité .....	119
La relation d'acceptation .....	119
La relation thérapeutique .....	120
La relation soignant-soigné .....	120
<i>Relation de dépendance (120) — Relation d'inégalité ou complémentaire (121) — Relation d'attente et d'espérance mutuelles (121)</i>	
<b>Transfert et contre-transfert</b> .....	122
Le transfert .....	122
Le contre-transfert .....	123
Éléments du contre-transfert .....	123
L'élaboration des mouvements transférentiels .....	124
Les enjeux de la guérison ou la réaction thérapeutique négative .....	126
<b>Bibliographie</b> .....	126
<b>Cas clinique</b> .....	128

<b>9. Mort, deuil et accompagnement à la mort</b> .....	131
<i>Concept de mort</i> .....	131
<i>Soins palliatifs et accompagnement du mourant</i> .....	132
Les soins palliatifs .....	132
<i>Définition</i> (132) .....	
Objectifs et organisation .....	132
Les peurs du mourant face à la mort .....	133
Les besoins de la personne en fin de vie .....	134
Le travail de deuil chez le mourant .....	135
Accompagner la personne en fin de vie .....	135
<i>L'écoute</i> (136) — <i>Le toucher</i> (136) .....	
Approche anthropologique de l'accompagnement .....	136
<i>Rite catholique romain</i> (136) — <i>Rite protestant</i> (137) — <i>Rite juïque</i> (137) — <i>Rite musulman</i> (137) .....	
<i>Vécu et accompagnement de la famille</i> .....	137
Notion de deuil et de travail de deuil .....	138
<i>Définition</i> (138) — <i>Les phases du travail de deuil</i> (138) — <i>Les tâches du travail de deuil</i> (139) .....	
Accompagner la famille .....	140
<i>Le soutien de deuil</i> (140) — <i>Le suivi de deuil</i> (141) .....	
<i>Vécu des soignants</i> .....	141
Les mécanismes de défense des soignants .....	141
Le soutien de l'équipe : groupe de parole .....	142
<i>Bibliographie</i> .....	143

Troisième partie  
**SOCIOLOGIE, PSYCHOLOGIE SOCIALE**

<b>10. La notion de groupe</b> .....	147
<i>Introduction</i> .....	147
<i>Définitions</i> .....	147
<i>Les conditions d'existence d'un groupe</i> .....	147
<i>L'individu et le groupe</i> .....	148
<i>Les différentes formes de groupes sociaux</i> .....	148
<i>Les éléments de structuration d'un groupe</i> .....	150
<i>La formation du groupe</i> .....	150
<i>Les décisions dans le groupe</i> .....	151
<i>Le groupe et le leadership</i> .....	152
Qu'est-ce qu'un leader? .....	152
<i>Conclusion</i> .....	152
<i>Bibliographie</i> .....	153

<b>11. La dynamique des groupes</b> .....	155
<i>Approche historique</i> .....	155
<b>Dynamique des groupes restreints primaires</b> .....	158
Sa nature .....	158
Son identité .....	158
Sa dynamique .....	158
Son fonctionnement interne .....	159
Les exigences du groupe et les besoins de l'individu .....	159
<i>Différents besoins (159) — Les interactions (160) — Les communications (160) —</i> <i>Les rôles (164)</i>	
<b>Conclusion</b> .....	165
<b>Enquête sociologique</b> .....	166
Qui interroger ? .....	166
Comment interroger .....	166
<i>Sondage d'opinion (166) — Recherche documentaire (166) — Observation (167) —</i> <i>L'entretien (167) — Le questionnaire (167)</i>	
<b>12. Les conflits</b> .....	169
<i>Évitement des conflits</i> .....	170
<i>Nature des conflits</i> .....	170
<b>Types de conflits</b> .....	171
Conflits liés à la lutte d'influence .....	171
Conflits liés à la résistance au changement .....	171
<b>Conclusion</b> .....	173
<b>13. Animation de groupe</b> .....	177
<b>Généralités</b> .....	177
<b>Animation des petits groupes (groupes restreints)</b> .....	178
Animation d'une équipe de soins .....	178
Animation de groupes en réunion .....	180
<i>Les questions préalables à la préparation du sujet (180) — La préparation de l'introduction</i> <i>et du plan de la réunion (180) — L'ordre du jour (181) — Le rôle de l'animateur (182) —</i> <i>Le rôle des participants (183) — La conclusion de la réunion (184) — Le compte rendu</i> <i>(184)</i>	
<b>Conclusion</b> .....	186
<b>14. Animation de groupe à médiations</b> .....	187
<b>Historique</b> .....	187
<b>Cadres d'exercice</b> .....	189
Centre d'accueil thérapeutique à temps partiel (CATTP) .....	189
L'hôpital de jour ou centre de jour .....	190

<i>Animation de groupe à médiations</i> .....	192
Attitudes de l'animateur .....	192
Attitude d'écoute .....	192
Attitudes empathiques et compréhensives .....	192
<i>Utilisation des médiations</i> .....	193
<i>Approche conceptuelle de la médiation</i> .....	194
<i>Types de médiations</i> .....	195
Les jeux d'eau .....	195
Les contes, les comptines, la musique .....	195
La peinture .....	195
La cuisine (surtout les gâteaux !) .....	196
<i>Conclusion</i> .....	196
<b>Bibliographie de la troisième partie</b> .....	197
<b>Glossaire général</b> .....	199
<b>Cahier d'entraînement</b> .....	203
<b>Index</b> .....	227