

Sommaire

Partie 1 – L’impact du contexte actuel	1
Chapitre 1 – Les enjeux de l’encadrement	3
1. Le vieillissement de la population	3
2. L’introduction des logiques de contrôle de gestion et d’organisation	3
3. Les évolutions scientifiques et techniques	4
4. Les mutations sociétales	4
Chapitre 2 – Le cadre législatif	7
1. Les articles R 4311-1 et R 4311-15 du code de la santé publique	7
1.1. <i>L’article 4311-1</i>	7
1.2. <i>L’article R 4311-15</i>	8
2. Le référentiel d’activités : annexe I de l’arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d’État d’infirmier	9
3. Le référentiel de compétences : annexe II de l’arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d’État d’infirmier	10
4. Le référentiel de formation : annexe III de l’arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d’État d’infirmier	13
4.1. <i>Les conditions d’apprentissage</i>	14
4.2. <i>La complémentarité des 3 paliers</i>	15
Chapitre 3 – Deux exemples de partenariat au service de l’encadrement	17
1. En préambule	17
2. Une approche commune aux deux projets	18
2.1. <i>Des sessions de formation continue sur le tutorat</i>	18
2.2. <i>Une construction en commun de l’apprentissage de l’étudiant sur le terrain entre le formateur référent du terrain de stage, le maître de stage et le tuteur</i>	18
2.3. <i>Un temps de bilan sur le tutorat</i>	19
3. Des spécificités propres à chaque projet	19
3.1. <i>Une coécriture du projet pédagogique</i>	19
3.2. <i>La procédure d’encadrement</i>	19
Chapitre 4 – La logique de compétence : différence entre performance et compétence	21
1. Un essai de définition de la compétence	21
2. Amener l’étudiant à développer les compétences professionnelles requises	22
2.1. <i>Des outils indispensables</i>	22
2.2. <i>Des situations</i>	23
3. Performance et compétence	25
4. Conclusion	25

1.1. Apprendre	59
1.2. Apprentissage	60
2. Le fil de compréhension ou fil cognitif	60
2.1. Premier facteur : le sommeil	60
2.2. Deuxième facteur : le nombre de répétition de l'expérience	60
2.3. Troisième facteur : la pondération affective	61
3. Le parcours de stage	61
4. Les représentations	62
5. La réflexivité	62
6. Les leviers de motivation	63
7. La posture d'apprenant	64
8. Des obstacles possibles à l'apprentissage	64
8.1. Travail prescrit/travail perçu/travail réel	64
8.2. Différents canaux cognitifs	65
8.3. La communication en cas de difficultés	66
Chapitre 6 – L'accompagnement	67
1. Définitions	67
2. La relation d'accompagnement	68
2.1. Définition	68
2.2. L'objectif	68
3. L'accompagnement guidant	69
4. L'accompagnement révélateur de compétences	69
Chapitre 7 – L'évaluation	71
1. Définitions	71
2. L'évaluation normative ou sommative	73
2.1. Définitions	73
2.2. Les critères	73
2.3. Les indicateurs	73
3. L'évaluation formative	74
3.1. Définitions	74
3.2. L'évaluation pour progresser	74
4. Les caractéristiques de l'évaluation normative et de l'évaluation formative	75
5. L'autoévaluation et la coévaluation	76
5.1. L'autoévaluation	76
5.2. La coévaluation	76
6. Les différents visages de l'évaluateur	76
Partie 3 – Les modalités d'évaluation	81

Chapitre 1 – Les unités d'enseignement	83
1. L'UE 3.5 « Encadrement des professionnels de soins »	83
1.1. Les prérequis	83
1.2. Les objectifs	83
1.3. Les modalités d'évaluation	84

2. L'UE 5.4 « Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires »	84
2.1. <i>Les prérequis</i>	84
2.2. <i>Les objectifs</i>	84
2.3. <i>Les modalités d'évaluation</i>	85
Chapitre 2 – Les concepts communs de l'UE 3.5 et 5.4	87
1. La démarche de projet	87
2. La démarche d'apprentissage et la relation	88
3. L'évaluation au quotidien	89
4. La collaboration	89
Partie 4 – Les méthodes et les outils	91
Introduction	92
Chapitre 1 – Des activités pédagogiques en lien avec le palier 1 de l'apprentissage pour « comprendre »	93
1. Une représentation graphique du tutorat	93
1.1. <i>La commande pédagogique</i>	93
1.2. <i>La méthodologie de la démarche</i>	93
1.3. <i>Quand les dessins parlent</i>	94
1.4. <i>Nos commentaires</i>	97
2. La recette de cuisine	98
2.1. <i>La commande pédagogique</i>	98
2.2. <i>La méthodologie de la démarche</i>	98
2.3. <i>Les papilles gustatives en éveil</i>	98
2.4. <i>Nos commentaires</i>	100
Chapitre 2 – Des activités pédagogiques en lien avec le palier 2 de l'apprentissage pour « agir »	103
1. La lettre d'un tuteur	103
1.1. <i>La commande pédagogique</i>	103
1.2. <i>La méthodologie de la démarche</i>	103
1.3. <i>Valérie, Julien et Karine écrivent à Capucine</i>	104
1.4. <i>Nos commentaires</i>	106
2. Un film comme support pédagogique	111
2.1. <i>La commande pédagogique</i>	111
2.2. <i>La méthodologie de la démarche</i>	111
2.3. <i>Nos commentaires</i>	112
Chapitre 3 – Des activités pédagogiques en lien avec le palier 3 de l'apprentissage pour « transférer »	117
1. Des activités en lien avec l'unité d'enseignement	117
1.1. <i>La création d'un outil de suivi</i>	117
1.2. <i>Une posture de coévaluateur</i>	123
2. Des activités en lien avec l'unité d'intégration	128
2.1. <i>La démarche de projet</i>	128
2.2. <i>Les visées pédagogiques</i>	128
2.3. <i>Les objectifs pédagogiques</i>	128

2.4. La commande pédagogique	129
2.5. L'autonomie des étudiants dans cette démarche de conduite de projet : la méthodologie de la démarche	129
2.6. Les ressources mises à disposition de l'étudiant	130
2.7. Une proposition de grille d'analyse du projet	131
2.8. L'évaluation	133
2.9. La conduite de projet : des exemples de travaux d'étudiant	134
3. Un projet d'encadrement en partenariat avec les services de soins :	
« Vivre l'encadrement »	139
3.1. Les visées pédagogiques	140
3.2. La commande pédagogique.....	140
3.3. La méthodologie de la démarche	141
3.4. Nos commentaires	142
3.5. Des conseils pour l'élaboration d'un outil d'encadrement et d'évaluation	143
Conclusion	145

Partie 5 - Boîte à outils..... **147**

Outil n° 1 – Le suivi de l'étudiant.....	149
Outil n° 2 – Le livret de stage de l'étudiant	155
Outil n° 3 – L'outil d'évaluation.....	161
Outil n° 4 – Les critères pour la coévaluation	166
Outil n° 5 – Dispositif pédagogique et modalités d'évaluation	167
Outil n° 6 – Grille d'évaluation pour la démarche de projet.....	170
Outil n° 7 – Projet d'encadrement des étudiants en soins infirmiers de première année sur une démonstration pratique (DP) de pansement	171
Outil n° 8 – Projet d'encadrement des étudiants en soins infirmiers de première année pour la réalisation d'injections	179
Outil n° 9 – Questionnaire proposé pour la réalisation du projet d'encadrement des étudiants en soins infirmiers de première année sur la préparation et la réalisation d'injections.....	182
Outil n° 10 – Questionnaire de satisfaction : projet d'encadrement des étudiants en soins infirmiers de première année sur la préparation et la réalisation d'injections	183
Outil n° 11 – Réflexions sur le projet d'encadrement d'un étudiant en soins infirmiers en service de médecine.....	184
Bibliographie	193