

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	7
INTRODUCTION	9
CHAPITRE PREMIER	
AUX MARGES DE LA PSYCHIATRIE	23
L'héritage de la psychiatrie institutionnelle	24
« Psychiatrie de banlieue » <i>versus</i> « psychiatrie de bourgeois »	29
L'ouverture de l'unité: le deuil d'une psychiatrie « idéale »	33
La valorisation du « petit personnel » par la psychiatrie institutionnelle	39
La psychiatrie en souffrance	43
Face au <i>turn-over</i> infirmier: le recrutement de médecins étrangers	46
CHAPITRE II	
TROUBLES SOCIAUX, TROUBLES PSYCHIQUES	53
Troubles psychiques et classes sociales	56
Une psychiatrisation de la question sociale?	62
Résister à la demande des services éducatifs	66

Justifier l'intervention	70
Les « troubles du comportement » : une catégorie hétérogène	74
Gérer l'ingérable	77
CHAPITRE III	
ENFERMER POUR SOIGNER	79
« Travailler l'alliance »	80
L'alliance avec les familles	80
L'alliance avec les adolescents	88
Les hospitalisations imposées	92
Justifier la discipline	94
Le registre du soin	95
La cohésion des professionnels : fondement de leur autorité	101
Des désaccords quant au « bon traitement » selon la place occupée dans la hiérarchie hospitalière	104
CHAPITRE IV	
UN TRAVAIL DE SOI	111
Faire reconnaître les troubles	112
Apprendre à verbaliser les émotions : enseigner le « pouvoir dire »	117
Une pédagogie de la réflexivité	120
L'« authenticité » des échanges : gage d'un « bon travail »	128
Un effet Pygmalion	133
L'hôpital psychiatrique, entre conditionnement et socialisation	138
CHAPITRE V	
DU CÔTÉ DU « NOUS »	141
L'intervention auprès des familles : la tentative d'une co-construction	142
« Bons » et « mauvais » parents : à rebours des représentations habituelles	153
« Travailler l'aval »	156
Le groupe des patients : quel effet sur les prises en charge ?	165
CHAPITRE VI	
FAIRE ASILE ?	169
Dilemmes	170
Fatou : « Elle nous pousse à la faute »	170
Mario : accueillir sans chroniciser	175
Protéger sans déresponsabiliser	183

Table des matières

Frontières institutionnelles	188
La frontière avec le champ médico-social:	
les autistes	188
La frontière avec le champ socio-éducatif:	
« les jeunes de l'Aide sociale à l'enfance »	194

CONCLUSION	207
-----------------------------	-----