









Sommaire

Les auteurs de l'ouvrage	VII
Liste des abréviations	IX
Avant-propos	XVII

1. Le diagnostic de l'autisme à l'aune des recommandations diagnostiques et des classifications , par Y. Contejean	1
Un regard vers le passé	1
Les recommandations pour le diagnostic de l'autisme	6
Les classifications.....	9
Aspect comparatif des classifications.....	12
Le diagnostic à proprement parler – le Centre de recherche et diagnostique pour l'autisme et les troubles apparentés	15
Fonctionnement	17
Moyens actuels.....	17
L'unité d'hospitalisation.....	18
De la théorie à la clinique.....	19
 Un diagnostic d'autisme évident : Pierre, 10 ans	19
Commentaires	23
 Un syndrome d'Asperger au diagnostic discuté : Éric, 17 ans ...	24
Commentaires	28

	Un autisme précoce typique, expression d'un syndrome de Rett découvert après coup : Ariane, 2 ans 10 mois.....	30
	Commentaires	33
	Troubles envahissants du développement non spécifiés, atypiques, autre trouble envahissant du développement ou dysharmonie multiple et complexe du développement ? Julie, 12 ans.....	34
	Commentaires	38
2.	L'évaluation fonctionnelle : une approche pluridisciplinaire ..	41
	2.1. L'évaluation psychométrique de jeunes enfants présentant des troubles du développement , par K. Kaye.....	41
	Apport clinique des outils d'évaluation dans le diagnostic et le suivi thérapeutique	42
	Outils du diagnostic clinique	44
	La <i>Childhood Autism Rating Scale</i> ou échelle d'évaluation de l'autisme infantile (CARS).....	44
	L' <i>Autism Diagnostic Interview-Revised</i> (ADI-R).....	45
	L' <i>Autism Diagnostic Observation Schedule-Generic</i> (ADOS-G).....	46
	Outils d'évaluation clinique du développement.....	47
	La Vineland, échelle d'évaluation du comportement adaptatif.....	47
	Le Brunet Lézine révisé	49
	La batterie d'évaluation cognitivo-sociale (BECS).....	52
	Le profil psycho-éducatif révisé (PEP-R).....	54
	Le profil psycho-éducatif, version 3 (PEP-3).....	55
	2.2. Langage et communication dans les troubles du spectre autistique : particularités, évaluation orthophonique et pistes rééducatives , par S. Salzer	57
	Particularités du langage et de la communication.....	58
	Évaluation orthophonique et pistes rééducatives.....	60
	Quand le langage fait défaut : Victor, 3 ans et demi!.....	61

Évaluation orthophonique	62
Prise en charge.....	65
 Quand retard de langage et difficultés de communication sont associés : Antoine, 4 ans	68
Évaluation orthophonique	68
Prise en charge.....	71
 Quand le langage fait illusion : Régis, 9 ans	71
Évaluation orthophonique	72
Prise en charge.....	74
2.3. Le vécu corporel de l'enfant autiste , par N. Blin	77
La psychomotricité – définition	77
L'évaluation psychomotrice	78
Tonus – régulation tonico-posturale et tonico-émotionnelle.....	80
Schéma corporel	81
Motricité globale et coordinations dynamiques générales	82
Latéralité	84
Organisation spatio-temporelle.....	84
Graphomotricité.....	84
Sémiologie psychomotrice	84
Mise en jeu du corps de l'enfant avec autisme dans son espace environnement : intentionnalité, investissement de l'espace	85
Mise en jeu du corps de l'enfant avec autisme dans la relation à l'autre ..	86
Mise en jeu du corps de l'enfant autiste et instrumentalisation	88
Thérapie psychomotrice	89
Le cadre thérapeutique : un espace relationnel.....	90
Objectifs de la thérapie psychomotrice	91
Médiations.....	92
3. L'apport des neurosciences et l'espoir de la plasticité cérébrale , par C. Doyen.....	95
Vulnérabilité du système nerveux central.....	96

Fréquence et type des anomalies morphologiques du système nerveux central.....	97
Imagerie fonctionnelle et vulnérabilité du cerveau social.....	99
Traitement des informations sur l'environnement externe.....	100
Traitement des informations sur l'environnement interne.....	101
Imagerie en tenseur de diffusion et anomalies microstructurelles.....	102
Vulnérabilités du système nerveux central et hypothèses cognitives ...	103
Distinguer soi et autrui : théorie de l'esprit et empathie	104
Perturbations des fonctions exécutives.....	106
Approches thérapeutiques et connaissances cognitives.....	106
Les approches métacognitives.....	106
La remédiation cognitive.....	107
Un agent thérapeutique de première ligne : le parent.....	109
Vignette clinique.....	110
 Intérêt et limite de l'imagerie cérébrale : Corentin, 5 ans et demi...	110
4. Approches thérapeutiques médicamenteuses dans les troubles du spectre autistique , par C. Colineaux.....	113
Indications.....	113
Modalités de prescription.....	115
Niveaux de preuve et efficacité thérapeutique.....	115
Moyens thérapeutiques.....	116
Neuroleptiques atypiques.....	116
Psychostimulant : le méthylphénidate.....	119
Mélatonine.....	121
Inhibiteur de la recapture de la sérotonine : la fluoxétine.....	123
Association psychostimulant : méthylphénidate/antipsychotique atypique.....	124
Vignettes cliniques.....	124




Un trouble du spectre autistique avec agitation motrice

et comportement ritualisés : Anna, 7 ans.....



Un trouble du spectre autistique associé à un déficit attentionnel : Adrien, 7 ans	126
--	-----

5. Prise en charge globale de personnes présentant des troubles du développement selon une approche cognitivo-développementale , par K. Kaye	131
Qu'est-ce que le Braintraining ?	131
Bases théoriques	132
Les stades de jeu selon MacAlpine	135
Aider l'enfant à découvrir son environnement par le jeu et à développer ses capacités cognitives et langagières	137
Les dysfonctionnements du système vestibulaire et la recherche de stimulation sensorielle	138
Étude portant sur l'évolution du jeu et l'intensité des symptômes autistiques	142
Patients et méthode	142
Résultats	143
Conclusions de l'étude	145
Vignette clinique	146
 Suivi et évolution d'un adulte avec autisme : Anne, 22 ans	146
Réplication des résultats de l'étude initiale	148
Utilisation de profils développementaux dans la planification des prises en charge thérapeutiques : application en milieu hospitalier	148
Profil psychologique de type 1	150
Profil psychologique de type 2	152
Profil psychologique de type 3	154
Premières conclusions sur la méthode utilisée	156
Annexes	158

6. École et soin : illustration clinique d'une complémentarité réussie , par M. Barbeschi	161
--	-----



Une intégration scolaire à personnaliser :

Maurice, 6 ans et demi 161

Les différentes expressions du comportement adaptatif et leur relation
avec l'environnement..... 162

Évolution du comportement adaptatif..... 163

Évolution des comportements sociaux pendant la récréation..... 165

Conclusion..... 166

Conclusion..... 169

La définition actuelle de l'autisme 170

La référence aux classifications et aux recommandations 171

La place et le rôle des associations de parents 173

L'autisme, problème de santé publique, la politique en direction
des personnes avec autisme 173

La médiatisation de l'autisme..... 175

Évolution de la recherche 176

Traitements et prises en charges éducatives..... 177

ANNEXE. Données épidémiologiques 179

Index 183