

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE ET REMERCIEMENTS	11
I. QU'EST-CE QUE LA DYSLEXIE ?	15
ALORS, LA DYSLEXIE C'EST QUOI ?	18
CARACTÉRISTIQUES DE LA DYSLEXIE	18
Une façon différente de traiter l'information	18
Des difficultés à apprendre avec la modalité auditive	19
Des formes propres chez chaque individu	19
Des difficultés de lecture, d'orthographe et d'écriture	19
Des difficultés à mémoriser	21
Des difficultés à classer les informations	21
Comorbidités	22
Difficultés phonologiques	22
SIGNES D'ALERTE POUR UNE DÉTECTION PRÉCOCE	23
FACTEURS QUI PEUVENT ÊTRE RÉVÉLATEURS D'UNE DYSLEXIE	25
À l'école maternelle	25
À l'école primaire, en CP	26
À l'école primaire, en CMI-CM2	26
Au collège	26
Au lycée	27
À l'université	27
DÉFINITIONS DE LA DYSLEXIE	28
Association Internationale de Dyslexie	28
Association canadienne des troubles d'apprentissage	29
Association britannique de Dyslexie (British Dyslexia Association, BDA)	30
Association européenne de Dyslexie (European Dyslexia Association, EDA)	31
Définition de travail de Gavin Reid	32

CARACTÉRISTIQUES COMMUNES

AVEC D'AUTRES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ASSOCIÉS	35
Dysgraphie (écriture)	35
Dyscalculie (mathématiques)	36
Troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité (TDAH)	36
UN DÉFI POUR LES PARENTS	37
EN RÉSUMÉ	40

II. LES RECHERCHES SUR LA DYSLEXIE

LES CAUSES DE LA DYSLEXIE

Les apports de l'imagerie cérébrale fonctionnelle	42
Les facteurs génétiques	43
La voie visuelle magnocellulaire	44
L'hypothèse d'un déficit cérébelleux	46
Différences structurelles des hémisphères cérébraux	47
Le traitement phonologique	47
La conscience phonologique et l'enseignement multisensoriel	48
Évaluer l'audition de l'enfant	49
Apprendre une seconde langue	50
Les méthodes alternatives	51
Approche alimentaire	52
Le développement de la motricité	53
L'éducation kinesthésique (ou kinésiologie éducative, ou « Brain Gym »)	55
Le « syndrome d'Irlen » et la lecture avec des transparents colorés	55
L'hypothèse d'un trouble du traitement temporel	56

LA DYSLEXIE EST L'AFFAIRE DE TOUS

Les associations	57
Pour des écoles « DYS accueillantes »	59

CINQ THÉORIES EXPLICATIVES

1. L'hypothèse du déficit phonologique	60
2. L'hypothèse du double déficit	61
3. L'hypothèse du déficit magnocellulaire	61
4. Déficit de l'acquisition des automatismes	61

5. Hypothèse du déficit cérébelleux 62

EN RÉSUMÉ 62

III. COMMENT SAVOIR SI MON ENFANT EST DYSLEXIQUE ? 63

L'IMPORTANCE D'UN BILAN D'ÉVALUATION 64

QUI PROCÈDE À L'ÉVALUATION DE DÉPISTAGE ? 67

Tableau : Acteurs impliqués

 dans les troubles d'apprentissage du langage 68

Repérage et premier dépistage dans le cadre de l'école 69

Évaluation par rapport au programme scolaire 73

Facteurs émotionnels 73

LA PARTICIPATION DES PARENTS À L'ÉVALUATION 74

L'évaluation 75

Premiers retours après l'évaluation 76

COMPRENDRE LES RAPPORTS D'ÉVALUATION 77

L'orthographe 81

Expression écrite 82

Tout un éventail de difficultés 84

EN RÉSUMÉ 84

IV. APPRENDRE À LIRE ET POURQUOI C'EST SI DIFFICILE POUR LES ENFANTS DYSLEXIQUES 87

INTRODUCTION 87

Facteurs à prendre en considération 89

Processus mobilisés dans l'apprentissage de la lecture 91

LES DIFFÉRENTS STADES DE L'ACQUISITION DE LA LECTURE 92

Le stade logographique 92

Le stade alphabétique 93

Le stade orthographique 94

LES DIFFICULTÉS DE L'ENFANT DYSLEXIQUE

DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRIT 94

 Les modèles connexionnistes 95

LES DIFFÉRENTES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE	97
La méthode phonologique	97
La méthode synthétique de la reconnaissance des mots écrits	99
Méthodes fondées sur la pratique du langage et la communication	99
Développer les compétences de lecture	101
LE DÉBAT AUTOUR DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE	101
La méthode globale	102
L'approche « ascendante » de la lecture	104
L'approche « descendante » de la lecture	105
Une approche équilibrée	107
PRENDRE EN COMPTE LES DIFFICULTÉS DE LECTURE	108
Jeux et activités phonologiques	108
S'appuyer sur le contexte	108
LA DYSLEXIE ET L'APPRENTISSAGE D'UNE DEUXIÈME LANGUE	109
COMMENTAIRES ET CONCLUSIONS	111
V. COMMENT AIDER MON ENFANT DYSLEXIQUE	113
LES STRATÉGIES À UTILISER POUR LA LECTURE	113
Décodage, « lexique mental » et lecture courante	113
Les stratégies de décodage	114
Introduire toute lecture de texte par une présentation et des explications	116
LA « LITTÉRATIE CRITIQUE »	117
Cohérence avec l'école	118
S'ENTRAÎNER À LIRE	119
Les jeux	119
MÉTHODES DE LECTURE	120
La méthode Orton-Gillingham	122
Facteurs à prendre en considération	123
L'ORTHOGRAPHE	124
Regarder, masquer, écrire et vérifier	126

TRAVAILLER À LA MAISON AVEC VOTRE ENFANT 127

LES DIVERSES MATIÈRES SCOLAIRES AU COLLÈGE 129

Mathématiques 130

Mathématiques et styles d'apprentissage 133

Apprendre une deuxième langue 134

EXAMENS – AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES 136

VI. LES SYNDROMES ASSOCIÉS : LA DYSCALCULIE 139

INTRODUCTION 139

LA DYSCALCULIE 140

Signes associés à la dyscalculie 141

Aider votre enfant dyscalculique 144

EN RÉSUMÉ 152

VII. LES SYNDROMES ASSOCIÉS : LA DYSPRAXIE ET LA DYSGRAPHIE 153

LA DYSPRAXIE 153

Qu'est-ce que la dyspraxie ? 154

Périodes critiques 156

Terminologie 156

DAMP 157

L'incidence de la dyspraxie 158

Autres caractéristiques de la dyspraxie 158

Checklist du développement moteur 158

Surmonter les obstacles 159

La Batterie d'évaluation motrice 160

En résumé 161

LA DYSGRAPHIE 161

Introduction 161

De l'importance de l'écriture 162

Stratégies pour la dysgraphie 164

Aménagements 165

Une étude de cas 166