

Table des matières

AVANT-PROPOS	13	
<i>François Bowen et Nadia Desbiens</i>		
Présentation du chapitre un	23	
CHAPITRE 1		
Les fondements évolutionnistes de l'agression	25	
<i>Daniel Paquette</i>		
Introduction	25	
Définition de l'agression	26	
L'agression selon l'approche éthologique	27	
La contribution de la sociobiologie	29	
La contribution de la psychologie évolutionniste	31	
La contribution de la primatologie : les études sur les grands singes	33	
Les rapports de pouvoir chez l'humain	35	
L'ontogenèse de l'agression chez le jeune enfant	36	
Conclusion	39	
Références	39	
Présentation du chapitre deux	45	
CHAPITRE 2		
Les fondements génétiques et psychophysiologiques de l'agression ..	47	
<i>Ginette Dionne</i>		
Introduction	47	
Les multiples construits de la violence	50	
<i>La violence chez les enfants</i>		51
<i>Phénotype et traits complexes</i>		52
La part innée de la violence à l'enfance	53	
<i>Comment infère-t-on le rôle des influences génétiques ?</i>		53
Deux par deux : le matériel génétique est organisé en paires		54
Estimation de la ressemblance génétique		55

La logique des études génétiquement informatives et leurs inférences	56
<i>La notion d'héritabilité</i>	60
<i>La violence est-elle héritable ?</i>	61
Les conclusions des études génétiquement informatives	62
Les études génétiquement informatives chez les enfants	63
<i>Limites des études en génétique du comportement</i>	65
 Les bases biologiques de risque génétique	67
<i>La filière hormonale</i>	68
<i>La filière neurochimique</i>	72
<i>La filière neurologique</i>	75
<i>Les limites des études sur les bases biologiques de la violence</i>	77
 Le risque génétique et les mécanismes de développement qui l'actualisent	78
<i>Les gènes de la violence et les transactions gènes-environnement</i> ..	79
<i>La transmission intergénérationnelle réexaminée</i>	80
 Références	81
 <i>Présentation du chapitre trois</i>	91
 CHAPITRE 3	
Agressivité et fonctionnement cognitif : une perspective développementale de la contribution des habiletés verbales et de la fonction exécutive	93
<i>Sophie Parent, Serge Larivée, Laura Giguère, Jean R. Séguin</i>	
 Historique de l'étude de la relation entre QI et délinquance	94
Les performances intellectuelles des délinquants	95
<i>Les performances au QI de l'ensemble des délinquants</i>	95
<i>Les performances au QI de divers sous-groupes de délinquants</i>	95
 L'origine étiologique des relations entre l'agression et la cognition	97
<i>La relation entre les déficits verbaux et l'agression</i>	98
<i>L'agressivité à titre de cause des faibles habiletés verbales</i>	100
<i>Les déficits verbaux en tant que cause de l'agressivité</i>	101
<i>L'association entre le QIV et l'agressivité en tant que reflet de la contribution d'une troisième variable</i>	105
 La relation entre la fonction exécutive et l'agression physique	108
<i>La fonction exécutive</i>	108
La trajectoire du développement de l'agression et la fonction exécutive	109
Les échelles globales de comportements antisociaux en lien avec la fonction exécutive	109

Les liens entre la fonction exécutive et les comportements d'agression durant l'enfance.....	110
La relation entre la fonction exécutive et l'agressivité physique durant l'adolescence et l'âge adulte	111
Une orientation développementale pour guider les recherches futures ...	113
<i>Les questions de recherche à résoudre à la petite enfance</i>	114
<i>Les questions de recherche à résoudre à la période préscolaire</i>	116
<i>Les questions de recherche à résoudre à la période scolaire</i>	117
La contribution des déficits cognitifs.....	118
La contribution des problèmes de comportements agressifs.....	119
Conclusion	120
Références.....	129

Présentation du chapitre quatre..... 143

CHAPITRE 4

Environnement familial et conditions d'émergence des conduites agressives et violentes chez l'enfant et l'adolescent 145

Nadia Desbiens, François Bowen, Julie Allard

Introduction

La prime enfance (0-2 ans) : de la naissance à l'établissement des bases de l'autorégulation

Mauvais traitements et développement des conduites agressives..... 150

Attachement, développement des fonctions exécutives et adaptation sociale à la prime enfance..... 153

La période préscolaire (3-5 ans) : élargissement des horizons et nouveaux enjeux d'adaptation

Influence des pratiques éducatives sur le développement de conduites agressives (une perspective transactionnelle)..... 158

Pratiques parentales, développement des fonctions exécutives et adaptation sociale..... 161

L'enfance (5-12 ans) : la vie scolaire et ses défis sociaux : un équilibre à établir entre l'encadrement parental et l'influence du monde des pairs 163

Rejet des pairs, relations d'amitié et conduites agressives à l'école .. 164

Discipline parentale et adaptation sociale à l'école : comment l'accompagnement s'intègre graduellement à l'encadrement 168

L'adolescence (12-18 ans) : identité et liberté, accompagnement et encadrement..... 171

Fonctionnement familial, trouble du comportement et délinquance 174

Influences familiales, de l'enfance à l'adolescence 178

Références..... 181

Présentation du chapitre cinq	197
--------------------------------------------	-----

CHAPITRE 5

Le rôle de l'environnement scolaire dans le développement des conduites violentes	199
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Benoît Galand

<i>Définir les conduites violentes en milieu scolaire</i>	200
<i>Choisir un angle d'approche</i>	200
<i>Des expériences individuelles à l'environnement scolaire</i>	201
Les expériences individuelles liées à la scolarité	202
<i>L'exposition à la violence à l'école</i>	202
<i>Le rejet par les pairs et l'association à des pairs délinquants</i>	203
<i>La qualité des relations avec les enseignants et la perception du climat scolaire</i>	204
<i>L'échec scolaire et l'attitude vis-à-vis de l'école</i>	205
<i>Les relations entre les expériences individuelles</i>	206
Les effets contextuels liés à la classe ou à l'école fréquentée	207
<i>Les différences entre classes ou entre écoles</i>	208
<i>L'effet-classe et l'effet-établissement dans les études multiniveaux</i>	209
<i>Synthèse des effets contextuels en milieu scolaire</i>	212
Les interventions en milieu scolaire sur les conduites violentes	214
<i>Un regard méta-analytique sur l'impact des interventions</i>	215
<i>Discussion des résultats des interventions en milieu scolaire</i>	218
L'école comme lieu de prévention : pistes d'action et questions en suspens	220
Références	222

Présentation du chapitre six	233
-------------------------------------------	-----

CHAPITRE 6

Violence juvénile et capital social : approche contextuelle de la violence à l'école	235
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Eric Debarbieux

L'approche contextuelle : l'école comme contexte	236
<i>La violence à l'école : une violence « venue d'ailleurs » ?</i>	236
<i>L'établissement scolaire comme contexte</i>	238
Les effets de l'effectif scolaire :	239
Les effets liés à l'organisation du travail en équipe adulte et au management de l'établissement	240
Les effets des règles et styles pédagogiques	241

<i>Facteurs communautaires, effet-établissement ou effet-classe : un système</i>	241
L'approche contextuelle comparative	242
<i>Une résistance paradoxale dans des contextes difficiles</i>	243
<i>Résilience et capital social</i>	244
Explications structurelles et causes matérielles	245
La théorie de la domination	245
La résilience sociale	246
Conséquences pratiques	248
<i>Les programmes de prévention et leurs limites</i>	248
<i>Programme ou routine ?</i>	250
Références	251
Index des concepts	257
Index des auteurs cités	277